



**PODER LEGISLATIVO DE CAMPO MOURÃO**

**ESTADO DO PARANÁ**

Rua Mato Grosso, 1579 - Telefax (44) 3518 n5092 - CEP 87300 400 - Cx. Postal 450

C.N.P.J. 79.869.772/0001

e-mail: vereadoreraldoteodoro@camaracm.com.br

www.camaracm.com.br

ASSESSORIA PARLAMENTAR PMDB

**REQUERIMENTO**

PODER LEGISLATIVO DE CAMPO MOURÃO

Protocolo Nº 466 Data 096/10

Campo Mourão, 16/03/10 Horas 16:51

Elio  
PROTOCOLISTA

	UNANIMIDADE	MAIORIA
APROVADO POR	X	
REJEITADO		
RETIRADO		
Sala das Sessões <u>221 03 Data</u>		
PRESIDENTE <u>[Signature]</u>		

FAVORAVEL A TRAMITAÇÃO

16 / 03 / 10

[Signature]  
PRESIDENTE

**CONSIDERANDO** que o Conselho Nacional de Trânsito Contran, institui o tema "Trânsito", através da Resolução nº 265, como atividade extracurricular nas escolas do ensino médio;

**CONSIDERANDO** que a Resolução nº 265 do Contran dispõe sobre a formação teórico – técnica do processo de habilitação de condutores de veículos automotores elétricos como atividade extracurricular no ensino médio e define os procedimentos para implementação nas escolas interessadas;

**CONSIDERANDO** que as escolas interessadas no desenvolvimento destas atividades deverão solicitar autorização ao Departamentos Estadual de Trânsito - DETRAN que serão responsáveis pela fiscalização;

**DE ACORDO** com a citada Resolução, os professores da nova disciplina devem ter concluído o curso de formação de instrutor de trânsito;

**CONSIDERANDO** que a carga horária das atividades desenvolvidas deverá ser de no



[Signature]



# PODER LEGISLATIVO DE CAMPO MOURÃO

## ESTADO DO PARANÁ

Rua Mato Grosso, 1579 - Telefax (44) 3518 n5092 - CEP 87300 400 - Cx. Postal 450

C.N.P.J. 79.869.772/0001

e-mail: vereadoreraldoteodoro@camaracm.com.br

[www.camaracm.com.br](http://www.camaracm.com.br)

ASSESSORIA PARLAMENTAR PMDB

mínimo 90 (noventa) horas-aula e os alunos que frequentarem 75% das atividades receberão certificados;

**OUTRO** benefício é que os alunos que realizarem essas atividades poderão dar início ao processo de obtenção da CNH – Carteira Nacional de Habilitação sem a necessidade de frequentar o curso de formação teórico de condutores. Neste caso, o candidato poderá realizar somente o exame escrito;

**CONSIDERANDO** que caso o aluno seja reprovado no exame escrito deverá frequentar o curso de formação de condutor, antes de realizar o exame novamente.

Com fulcro no artigo 137, inciso IV, do Regimento Interno desta Casa de Leis, o Vereador que o presente subscreve, **REQUER** seja encaminhado expediente ao **EXCELENTÍSSIMO SENHOR GOVERNADOR ROBERTO REQUIÃO DE MELLO E SILVA E À SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO YVELISE ARCO - VERDE**, solicitando informações sobre a possibilidade de que seja instalada a matéria extra curricular “**TRÂNSITO NAS ESCOLAS**”, nas turmas de 2º e 3º ano do ensino médio nas Escolas Estaduais de Campo Mourão, de acordo com a Resolução nº 265 do CONTRAN.

P. Deferimento,

**SALA DAS SESSÕES**, em 15 de março de 2010.

Dr. Eraldo Teodoro de Oliveira  
Vereador PMDB

96/lq



RESOLUÇÃO Nº 265, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2007.

Dispõe sobre a formação teórico-técnica do processo de habilitação de condutores de veículos automotores elétricos como atividade extracurricular no ensino médio e define os procedimentos para implementação nas escolas interessadas.

O CONSELHO NACIONAL DE TRÂNSITO - CONTRAN, usando da competência que lhe confere o art. 12, inciso I, da Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, que instituiu o Código de Trânsito Brasileiro, e conforme Decreto nº 4.711, de 29 de maio de 2003, que dispõe sobre a Coordenação do Sistema Nacional de Trânsito, e

Considerando a necessidade de medidas complementares para o cumprimento do disposto nos artigos 74 e 79 do Capítulo VI do Código de Trânsito Brasileiro;

Considerando o disposto na Política Nacional de Trânsito em sua diretriz que visa aumentar a segurança e promover a educação para o trânsito junto às instituições de ensino;

Considerando a importância de desenvolver valores, integrando o jovem ao sistema trânsito em seus diferentes papéis;

Considerando a necessidade de melhoria no processo de formação de condutores;

Considerando o que consta do processo nº 80001.015595/2005-40, resolve:

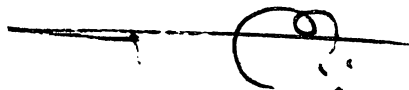
Art. 1º Instituir a formação teórico - técnica do processo de habilitação de condutores, como atividade extracurricular em escolas de ensino médio, de acordo com os conteúdos estabelecidos na Resolução 168/04 CONTRAN.

Art. 2º A atividade extracurricular, uma vez desenvolvida em conformidade com esta Resolução, será reconhecida como o curso de formação teórico - técnica, necessário para que o aluno possa submeter-se ao exame escrito de legislação de trânsito para, se habilitado, conduzir veículo automotor.

Art. 3º As escolas interessadas no desenvolvimento e na execução desta atividade extracurricular, cientes das condições estabelecidas no Anexo I desta Resolução, devem solicitar autorização junto ao órgão executivo de trânsito do Estado ou do Distrito Federal, na forma dos documentos constantes do Anexo II desta Resolução.

Parágrafo único. Cabe ao órgão ou entidade executivo de trânsito do Estado ou do Distrito Federal examinar a documentação apresentada, fiscalizar as condições físicas e materiais da escola requerente, estabelecer, quando necessário, exigências a serem cumpridas em prazo determinado e conceder autorização, conforme Anexo III.

Art. 4º A escola autorizada expedirá certificado de participação na atividade



extracurricular, conforme Anexo IV desta Resolução, aos alunos com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

Parágrafo único. A escola deverá encaminhar ao órgão que a autorizou, os certificados expedidos, acompanhados de relação nominal dos alunos, conforme Anexo V desta Resolução, para fins de autenticação.

Art. 5º De posse do certificado referido no art. 4º desta Resolução, o interessado em obter a Permissão para Dirigir Veículo Automotor, desde que preencha os requisitos exigidos no art. 140 da Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, poderá encaminhar-se ao órgão executivo de trânsito responsável e dar início formal ao processo de habilitação.

Parágrafo único. No caso de reprovação no exame escrito prestado no órgão executivo de trânsito do Estado ou do Distrito Federal, o candidato deverá frequentar curso de formação de condutor, nos moldes da legislação vigente.

Art. 6º Compete ao órgão executivo de trânsito do Estado ou do Distrito Federal o controle, a fiscalização e a execução da atividade extracurricular prevista nesta Resolução.

Art. 7º Fica revogada a Resolução nº 120, de 14 de fevereiro de 2001, do CONTRAN.

Art. 8º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Alfredo Peres da Silva  
Presidente

Luiz Carlos Bertotto  
Ministério das Cidades

Rui César da Silveira Barbosa  
Ministério da Defesa

Salomão José de Santana  
Ministério da Defesa

Carlos Alberto Ferreira Dos Santos  
Ministério do Meio Ambiente

Valter Chaves Costa  
Ministério da Saúde

Edson Dias Gonçalves  
Ministério dos Transportes



## ANEXO I

### 1. Compromissos da escola:

- a) proceder a implementação da atividade extracurricular, quando deferida a autorização pelo órgão executivo de trânsito do Estado ou do Distrito Federal;
- b) acompanhar os alunos no decorrer da atividade extracurricular;
- c) controlar a frequência de cada aluno participante da atividade extracurricular;

### 2. Carga horária:

- a) Mínimo de 90 (noventa) horas-aula presenciais que podem ser assim distribuídas:
  - equitativamente durante os três anos do Ensino Médio; ou
  - equitativamente durante os três últimos anos, nas escolas que mantêm o Ensino Médio em quatro anos; ou
  - equitativamente durante os dois últimos anos do Ensino Médio.
- b) A carga horária referente a cada conteúdo ministrado na atividade extracurricular deve obedecer à proporcionalidade da carga horária estabelecida na legislação vigente.

### 3. Conteúdo programático:

Conteúdos voltados à formação teórico-técnica do condutor de veículo automotor, estabelecidos em legislação vigente específica, com o objetivo de desenvolver comportamentos seguros no trânsito.

### 4. Corpo docente:

Os profissionais que constituírem o corpo docente para a implementação da atividade extracurricular na escola deverão:

- a) apresentar o certificado de conclusão do curso de formação de Instrutor de Trânsito;
- b) cumprir os critérios estabelecidos pelo CONTRAN para o exercício da profissão de Instrutor de Trânsito.

### 5. Alunos participantes:

Poderão optar por esta atividade extracurricular apenas os alunos regularmente matriculados no Ensino Médio da escola autorizada pelo respectivo órgão executivo de trânsito.

### 6. Cancelamento da autorização:

A escola poderá ter sua autorização cancelada, a qualquer tempo, pelo órgão executivo de trânsito do Estado ou do Distrito Federal:

- a) caso comprovado o não cumprimento do disposto nesta Resolução;
- b) se, por qualquer motivo, vier a ser impedida de exercer suas atividades pelo Poder Público.



ANEXO II

MODELOS ESPECÍFICOS DE INSTRUMENTOS

1. Solicitação de autorização

SOLICITAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Federal ( ) Estadual ( ) Municipal ( ) Particular ( )

Endereço: \_\_\_\_\_

Bairro: \_\_\_\_\_ Cidade: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_

CEP: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Telefone: ( ) \_\_\_\_\_ Fax: ( ) \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Nome do (a) Diretor(a): \_\_\_\_\_

A escola acima identificada solicita autorização para a implementação de atividade extracurricular, visando a formação teórico-técnica do processo de habilitação de condutores aos alunos do Ensino Médio regularmente matriculados, conforme estabelece Resolução do CONTRAN n. \_\_\_/\_\_\_, indicando o coordenador(a) e corpo docente responsáveis. Para tal, junta a documentação necessária.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura do (a) diretor(a)



2. Designação do (a) Coordenador (a)

**COORDENADOR (A) DA ATIVIDADE EXTRACURRICULAR**

Nome: \_\_\_\_\_

Formação: \_\_\_\_\_

Cargo/ Função: \_\_\_\_\_

**SUPLENTE**

Nome: \_\_\_\_\_

Formação: \_\_\_\_\_

Cargo/ Função: \_\_\_\_\_

**Diretor (a):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura do (a) Diretor (a)





#### 4. Projeto

Elaboração de projeto a ser apresentado ao órgão executivo de trânsito do Estado ou do Distrito Federal, contendo, minimamente:

- a) dados de identificação da escola;
- b) dados de identificação dos responsáveis pela atividade (diretor, coordenador e corpo docente);
- c) considerações gerais (explicação sucinta do comprometimento da escola com a educação para o trânsito e diagnóstico da realidade escolar);
- d) justificativa;
- e) público alvo;
- f) objetivos;
- g) metodologia;
- h) conteúdos;
- i) carga horária;
- j) acompanhamento;
- k) recursos didáticos pedagógicos;



**ANEXO III**

**FICHA DE ANÁLISE E AUTORIZAÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA  
ATIVIDADE EXTRACURRICULAR DE FORMAÇÃO TEÓRICO-TÉCNICA**

**A ser preenchida pelo órgão executivo de trânsito**

**DADOS DO ÓRGÃO**

Nome: \_\_\_\_\_

Responsável pela Coordenação Educacional: \_\_\_\_\_

Técnico responsável pelo acompanhamento da atividade extracurricular:

Endereço: \_\_\_\_\_

Bairro: \_\_\_\_\_ Cidade: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_

CEP: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Telefone: ( ) \_\_\_\_\_ Fax: ( ) \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

**DADOS DA ESCOLA**

Nome: \_\_\_\_\_

Coordenador (a) da atividade: \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

Bairro: \_\_\_\_\_ Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_ CEP:

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Telefone: ( ) \_\_\_\_\_ Fax: ( ) \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_



Exigências	Apresenta	Apresenta em parte	Não Apresenta	Observações
1. Solicitação da autorização				
2. Designação do (a) coordenador(a)				
3. Relação do corpo docente				
4. Projeto				
5. Adequação do espaço físico/ recursos materiais				Vistoria realizada em: ___/___/___
6. Parecer final (descritivo)				
DEFERIMENTO ( ) sim ( ) não Em caso negativo, citar pendências e estabelecer prazo para regularização:				

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura do responsável



**ANEXO IV**

**CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

MUNICÍPIO: \_\_\_\_\_ ESTADO: \_\_\_\_\_

Certifico que o (a) ALUNO (A) \_\_\_\_\_

Nascido em: \_\_/\_\_/\_\_\_\_, portador do documento de identidade n. \_\_\_\_\_, órgão expedidor \_\_\_\_\_ participou da formação teórico-técnica do processo de habilitação de condutores como atividade extracurricular para alunos do Ensino Médio oferecida por esta escola, atendendo às disposições da Resolução do CONTRAN n. \_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, \_\_/\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Diretor (a)

**Verso**

**HISTÓRICO ESCOLAR**

Conteúdos	Carga horária	Instrutor(es)

Início em: \_\_/\_\_/\_\_ término em: \_\_/\_\_/\_\_ FREQUÊNCIA \_\_\_\_%

\_\_\_\_\_  
Coordenador (a)

**Autenticação do órgão executivo de trânsito**

Registro n. \_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_/\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Servidor responsável







26

# **Modelo para o projeto pedagógico para as escolas**

OBJETIVOS	DESCRIÇÃO E MATERIAS	MATERIAIS RECURSOS DIDÁTICOS	AÇÃO PEDAGÓGICA, DIRETRIZES E ORIENTAÇÕES
1. Conhecer a história da cidade.	"Aprendendo a cidade" – resgate da história da cidade por meio de pesquisa e produções individuais e coletivas. (Português, História, Geografia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas;</li> <li>• Jornais;</li> <li>• Livros (história de Campinas, história do automóvel etc.);</li> <li>• Fotos atuais e antigas;</li> <li>• Tesouras;</li> <li>• Cola;</li> <li>• Cartolina ou papel pardo;</li> <li>• Sulfite;</li> <li>• Entrevista com moradores antigos (preparada previamente com os alunos para que o objetivo seja realmente atingido);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa em jornais, revistas, livros e vídeos sobre a circulação de pessoas e mercadorias em diferentes espaços e tempos (identificação e comparação de imagens - velho e o novo, as transformações, a preservação ou destruição dos espaços públicos) - iniciação da construção da cidadania por meio da reflexão sobre as responsabilidade dos dirigentes e da população em cada momento histórico da organização das cidades - significado da circulação com qualidade de vida.</li> </ul>
2. Identificar, na evolução da cidade, as ações que geraram modificações no espaço urbano e na organização da circulação.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração da evolução das cidades e dos meios de transportes em função da circulação das pessoas na busca do atendimento de suas necessidades (alimentação, trabalho, moradia, lazer, enfim sobrevivência) – desenvolvimento e tecnologia.</li> <li>• Montagem de painéis ou de um livro de texto e imagens com o resultado das pesquisas e a produção dos alunos.</li> </ul>

**3. Reconhecer os agentes da circulação (pedestres, ciclistas, motociclistas, motoristas e passageiros) e a responsabilidade de cada um na divisão e na organização do espaço viário .**

- Sulfite;
- Caneta;
- Lápis;
- Cartolina;
- Passeios com diferentes meios de locomoção e diferentes trajetos: a pé, de carro, de bicicleta, de ônibus
- Realização de pesquisa (cinco ou seis familiares ou vizinhos de cada aluno) por meio das seguintes perguntas: Quantas viagens você faz por dia?; Qual a sua forma de locomoção?; Quais são os motivos das suas viagens?;
- Tabulação os dados gerando gráficos e relatórios apontando o número total de viagens em cada papel, quantas pessoas são movidas pela necessidade de trabalho, quantas pela escola, quantas pelo lazer etc.

**4. Analisar o porque da escolha por uma determinada modalidade de circulação e a consequência da escolha para si, para a cidade e a coletividade**

- A realização de atividades em que os alunos possam experimentar diferentes formas de locomoção devem estar embasadas em questões tais como:

Quais as diferenças e semelhanças entre os trajetos e as formas de circulação?

Quais os aspectos positivos e negativos?

Quais trajetos melhoram ou pioram minha segurança?

Quais possibilitam mais ou menos contato social?

Porque temos determinadas formas de circulação?

**5-Conhecer os meios de transporte e locomoção suas diferenças, semelhanças, potenciais e simbologia.**

**No mar, na terra, no ar.**

**De que forma eu posso circular?**

(História, Geografia, Português, Física, Química, Biologia, Matemática)

- Sucatas devidamente selecionadas;
- Cola;
- Tesoura;
- Livros;
- Enciclopédias;
- Revistas;
- Cartolina;
- Tinta guache;
- Variados papéis;
- Pesquisas em livros, revistas, enciclopédias, os diferentes meios de transporte, montar um quadro destacando sua utilidade e sua classificação (aéreo, ferroviário, marítimo/fluvial, viário).
- Exploração junto com os alunos quais dos meios de transportes que eles utilizam em seus deslocamentos, em qual classificação e características se encontram e aqueles aos quais não tem acesso.
- Confecção dos diferentes meios de transportes com sucatas, isopor, cartolinas, dobraduras.
- Montagem de uma exposição na escola.
- Reflexão sobre como seria a circulação se outro meio de transporte fosse predominante ou se houvesse maior equilíbrio entre as modalidades.

**6. Compreender as relações sociais na circulação identificando direitos e deveres em cada papel.**

**Regras de Circulação - Porque elas existem?**

**Assumir atitudes cidadãs na circulação, moldadas pela ética, pela solidariedade e pelo respeito.**

Compreender que as regras de circulação e o entendimento de sua funcionalidade estão implícitas no exercício da cidadania na circulação.

(Português, Cidadania, Ética)

- Apostilas (pedestres, ciclistas, motoristas, motociclistas e passageiros);
- Mapa do entorno da escola já identificados os trajetos de cada aluno.

- Estudo sobre as regras de circulação e conduta em cada papel assumido na circulação com maior foco para os papéis que a criança e o adolescente podem assumir. Utilizando a situação vivenciada pelos alunos, já explorada no mapa para propor ações que eliminem ou minimizem riscos em seus trajetos. Discussão da questão da divisão do espaço viário uma vez que há um conflito e uma disputa verificada por pessoas em diferentes papéis e, portanto em diferentes condições. Apontando os direitos e deveres de cada um definir com clareza qual o papel de cada cidadão na busca de uma circulação livre de tantos conflitos.

**7. Conhecer e interpretar as sinalizações básicas, a infra-estrutura e a organização do sistema de trânsito tornando essas informações funcionais e significativas na conquista de maior segurança no seu dia a dia.**

**Observando o espaço à minha volta.**

(calçada, via urbana, via rural, vias e áreas de pedestres, canaleta, praça, estacionamento, acostamento, ferrovia, hidrovia, ciclovia, ciclofaixa, bicicletário, ponto de parada, ponto de taxi, ponto de carga e descarga, estação ferroviária, estação rodoviária, cruzamento, estrada, viaduto, canteiro central e outros)

(História, Geografia, Português)

- Papel;
- Lápis;
- Caneta;
- Apostilas (leis para pedestres e ciclistas, sinalizações de Trânsito);
- Entrevista com um Fiscal de Trânsito.
- Realização de passeios no entorno da escola com o objetivo de observar e registrar as sinalizações existentes e suas localizações. Registro do comportamento das pessoas diante das sinalizações e das situações de risco observadas.
- As diferentes infra-estruturas devem ser observadas, registradas e refletidas por intermédio de ações concretas, valores e conhecimentos relativos a cidadania na circulação, que o aluno possa treinar o olhar para aprender a paisagem urbana.

**8. Adotar novos comportamentos que eliminem ou minimizem os riscos enfrentados diariamente de maneira saudável e consciente.**

**Vamos multiplicar a Segurança na circulação?.** (Português, Cidadania, Ética)

- Papel;
- Lápis;
- Caneta;
- Cartolinas ou papel pardo;

- Definição de ações a serem adotadas para eliminar ou minimizar os riscos construindo um material que deva ser trabalhado com o envolvimento dos pais, por exemplo: fazer uma relação de comportamentos ou situações que devem ser modificados no trajeto de cada aluno, apontando sua responsabilidade ou a dos adultos ou responsáveis envolvidos. Solicitar que cada um leia e criar um pacto de mudança onde a criança será o agente fiscalizador.

**9. Multiplicar as informações e resultados na vida da comunidade escolar.**

**Cidadania em Trânsito:**

**desenvolvimento de trabalhos que expressem os resultados e sugestões** (histórias em quadrinhos, maquetes, livros de histórias, modelos de folhetos, sugestões de campanhas etc.)

(História, Português)

- Selecionados conforme a atividade definida.
- Realização de ações concretas na comunidade que identifiquem o exercício da cidadania na circulação.

**10. Definir a circulação desejada para o pedestre e usuário dos transportes coletivos.**

**Produção de um documento que represente as características da circulação ideal, a qualidade de vida, equidade e preservação das relações sociais.**

(História, Português, Cidadania, Ética)

Aqueles que o educador eleger como melhor meio de apresentar as idéias.

A definição de circulação ideal deve ser construído desde a 1ª etapa do trabalho e para que tenha real impacto sobre o exercício da cidadania o aluno deve ser conduzido para que construa ações possíveis de serem colocadas em prática e experimentadas.



## **BIBLIOGRAFIA:**

Código de Trânsito Brasileiro - Lei Nº 9.503, DE 23 DE SETEMBRO DE 1997.

Ribeiro, Luiz Artur Montes - Manual de Educação para o Trânsito / Editora Juruá / 2ª edição / Curitiba Paraná - 1998.

Parâmetros Curriculares para Educação Infantil - MEC.

Parâmetros Curriculares para o ensino Fundamental - MEC.

Educação de Trânsito - Manual do Professor / CETE - CETET.

Vasconcellos, Eduardo A. 1952 - O que é Trânsito - São Paulo Brasiliense, 1998 - (Coleções Primeiros Passos; 162).

Manual de Educação para Trânsito / Organização e Coordenação Miguel Ramires Sosa. Brasília: ABETRAN, 1995.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

## A DIVISÃO LEGISLATIVA CERTIFICA:

- QUANTO À EXISTÊNCIA DE REGISTRO DE SÚMULA NOS TERMOS DA RESOLUÇÃO N.º 011/93 -

SOBRE A MATÉRIA:

***não existe súmula registrada por outro Vereador sobre o assunto.***

existe o registro de súmula por outro Vereador sobre o assunto, em anexo.

- QUANTO À EXISTÊNCIA DE LEGISLAÇÃO MUNICIPAL OU MATERIAL DISPONÍVEL SOBRE A MATÉRIA:

Não

Sim, Conforme anexo

- QUANTO À PREJUDICIALIDADE:

***não há qualquer óbice.***

a proposição é idêntica a outra (anexo)  Já aprovada (167, I, a RI)  
 Rejeitada, nesta Sessão Legislativa (167, I, b)  
 Já transformado em diploma legal (167, I, C)

a proposição (artigo 167, inciso II) é idêntica a outra considerada inconstitucional pela CLR.

Trata-se de Indicação e/ ou requerimento com a mesma ou oposta finalidade de outro já aprovado (artigo 167, inciso VI) conforme documento anexo.

- QUANTO AOS QUESITOS PARA RECEBIMENTO E DISTRIBUIÇÃO DA PROPOSIÇÃO.

***não há qualquer óbice.***

a proposição fere o artigo 151, § 2º, inciso I, do R. I., pois não está formalizada e em termos.

a proposição tem conteúdo idêntico ou semelhante a proposição em tramitação - n.º.....  
(em anexo) - art. 151, § 2º, inciso II, alínea "d", do R.I.

a proposição tem conteúdo que foi objeto de Indicação ou Requerimento aprovados nos últimos 6 (seis) meses (cópia anexo) - art. 151, § 2º, inciso II, alínea "e", do R.I.

a proposição refere-se a objetivo/meta não incluído no Plano Plurianual e Lei de Diretrizes Orçamentárias, vigentes – art. 128, § 2º, do R.I.

Campo Mourão, 17 de Março de 2010.

*Elias da Silva*

**ELIAS DA SILVA**

**Chefe da Divisão Legislativa**

*8*  
*466/10*



# PODER LEGISLATIVO DE CAMPO MOURÃO

## ESTADO DO PARANÁ

Rua Harrison José Borges, 895 - Telefone (44) 3523-54.21 - CEP 87300-380

C.N.P.J. 79.869.772/0001-1

e-mail:legislativomunicipal@start.com.br

www.camaracm.com.br

### PROCURADORIA PARLAMENTAR

**PARECER PRELIMINAR: DATA DO RECEBIMENTO PARA PARECER: 17 /03 /2010.**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Indicação nº _____/2010                 | <input type="checkbox"/> Projeto de Lei nº _____/2010    |
| <input type="checkbox"/> Indicação Legislativa nº _____/2010     | <input type="checkbox"/> Projeto de Resolução _____/2010 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Requerimento _____ 466 /2010 | <input type="checkbox"/> Emenda à L.O.M. nº _____/2010   |
| <input type="checkbox"/> Outros _____/2010                       | <input type="checkbox"/> Moção nº _____/2010             |

AUTOR (ES) DR. ERALDO TEODORO DE OLIVEIRA.....

#### OCORRÊNCIAS:

- Preenchidos os requisitos de constitucionalidade e legalidade.
- Verificação de Prejudicialidade.
- Vício de competência da matéria. Competência do (a).....
- Vício de origem. Competência privativa do (a).....
- Inconstitucional por ferir:.....
- Inorgânico por ferir:.....
- Illegal por ferir:.....
- Possível corrigir ilegalidade/inconstitucionalidade através de emendas.....
- Necessário corrigir nos seguintes pontos:.....
- .....
- Necessário estudo aprofundado pela Assessoria Jurídica.
- Parecer Jurídico em anexo.
- Diligências necessárias ou sugeridas: .....
- .....
- A indicação atende ao art. 128, § 2º do R.I., frente ao disposto no art. .... da LDO.
- A indicação atende ao art. 128, § 2º do R.I., frente ao disposto no art. .... do PPA.

Parecer prolatado em 18 / 03 /2010.

- favorável à tramitação.
- favorável à tramitação com emendas.
- Pela apresentação de substitutivo
- Contrário à tramitação
- ..... Emendas em anexo.
- Substitutivo em anexo.
- Diligências.

**Valter Francisco da Silva**  
 Procurador Parlamentar  
 Oab/Pr 29.391